

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Уфимская КШИ №59

Протокол № 4 от 30.03.2021.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ Уфимская КШИ № 59

Амекачев Ю.К.

Приказ от «30» 03 2021 года № 7



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ГБОУ Уфимская КШИ № 59)
за 2020 год

Направлено учредителю:
Министерство образования и
науки
Республики Башкортостан

Лек. №16-64/1 от 16.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I часть	Аналитическая часть	4
I	Общие сведения об образовательной организации	4
II	Система управления	6
III	Оценка образовательной деятельности	9
IV	Содержание и качество подготовки обучающихся	26
V	Востребованность выпускников	29
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
VII	Оценка кадрового обеспечения	36
VIII	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	38
IX	Оценка материально-технической базы	41
II часть	Результат анализа показателей самообследования	42

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 г. №-273ФЗ «Об образовании в РФ», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования в составе сотрудников школы-интерната. Для подготовки материалов по направлениям анализа деятельности школы-интерната были созданы рабочие группы, в состав которых были включены ведущие педагоги, руководители методических объединений, узкие специалисты.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа и ежегодно. Размещение отчётов на официальном сайте школы-интерната в сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Основными принципами самообследования были: объективность и достоверность информации, научность и наглядность, результативность и единый подход к анализу.

Самообследование проведено на основе комплексного подхода с целью изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценки его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы. Сравнивались результаты деятельности школы-интерната в текущем году с результатами предшествующих периодов, выявлялись тенденции и изменения в учебно-воспитательном процессе, проблемы, причинно-следственные связи, проектировались пути решения проблем и улучшение результата.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления Учреждения;
- образовательной деятельности Учреждения;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования: качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализа показателей деятельности Учреждения.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ Уфимская КШИ № 59
Руководитель	Амекачев Юлай Камилович
Адрес организации	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шкаповский переулок, дом 3
Телефон, факс	8(347)240-53-25, 242-46-10, 240-51-60
Адрес электронной почты	shkola_59@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Республики Башкортостан
Дата создания	1956 год
Лицензия	От 16.05.2016 года, серия 02Л01 №0006007; срок действия - бессрочно

Школа-интернат, расположенное в Орджоникидзевском районе города Уфы Республики Башкортостан является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе

Функции и полномочия школы-интерната осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Целями деятельности школы-интерната является реализация следующих программ:

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных образовательных общеразвивающих программ: художественно-эстетической, духовно-нравственной, физкультурно-спортивной, экологической, коррекционно-развивающей, социально-педагогической направленности.

Основными задачами школы-интерната являются:

- создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации;
- обеспечение социальной защиты обучающихся и соблюдение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, правовыми актами местного самоуправления, локальным нормативным актом Учреждения для данной категории детей;
- психолого-медико-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения и адаптации к социальным требованиям.

В школе-интернате принимаются эффективные меры по развитию системы образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, обновлению документально-

содержательного обеспечения образовательного процесса (Устав Учреждения), разграничению полномочий и степени ответственности общественных организаций (Совета школы, Попечительского совета).

Школа-интернат имеет Устав, локальные правовые акты, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, приказы и распоряжения директора, должностные инструкции, трудовые договора (соглашения).

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В Учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогического коллектива, обучения и воспитания обучающихся.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования предусматривает 12-летний срок (1-12 классы) освоения образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для общеобразовательных учреждений (СанПиН 2.4.2.3286-15), зарегистрированными в Министерстве юстиции РФ 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528, учитывая психофизические возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия в 1-11 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33-35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в 1-12 классах начинаются в 9.00 часов. Продолжительность урока во 2-12 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Руководитель образовательного учреждения:

Директор: Амекачев Юлай Камилович, т. 240-53-25

Главный бухгалтер: Бурасова Ольга Александровна, т. 240-51-60

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе: Ибрагимова Танзиля Юлаевна, т. 240-53-25

по воспитательной работе: Федина Елена Григорьевна, т. 240-53-25

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ школы-интерната организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Управление по опеке и попечительству г.Уфы, Отделы опеки и попечительства районов г.Уфы (Орджоникидзевский, Октябрьский, Калининский, Советский, Демский, Кировский), районов РБ (Иглинский, Уфимский)	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей.
2	Центры общественной безопасности, ОДН, ЦОБ ППН Администрации районов г. Уфы, КДН И ЗП Администрации районов г. Уфы	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, координация деятельности органов и Учреждения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений, обучающихся по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совместное выявление и устранение причин
3	Диспансерно-поликлиническое отделение (подростковый	Первичная профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости

	наркологический кабинет Орджоникидзевского района)	
4	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГО г. Уфа РБ	Мероприятия по медико-социальной, психолого-социальной, психолого-педагогической, профессиональной и социальной реабилитации, направленные на устранение или возможно более компенсацию ограничения жизнедеятельности, восстановления социального статуса ребенка-инвалида, достижение им материальной независимости и его социальной адаптации
5	Республиканский центр иппотерапии для детей и взрослых	Физическая, личностная реабилитация, социальная адаптация детей-инвалидов, детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, подростков «группы риска» посредством лечебной верховой езды или иппотерапии. Привлечение инвалидов к конному спорту и участие на спортивных соревнованиях различного уровня
6	Бассейн «Акватерра»	Помогает детям совершенствовать плавательные навыки, укрепить здоровье и придать уверенность в своих силах, преодолевая сложности, достигать поставленные цели
7	МБОУ ДО «Эколого-биологический центр «ЛидерЭКО»» ГО г. Уфа, РБ	Формирует духовно-нравственные качества личности, способность поступать по совести в общении с природой и обществом, укрепляет любовь к Родине, воспитывает патриотизм
8	Клуб для детей и подростков «Умелые руки»	Социально-психологическая помощь детям и молодежи, имеющим ограниченные физические возможности
9	ФК «Уфа»	Форма социально-значимой шефской деятельности способствующей формированию здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
10	Республиканская общественная организация РБ «СоДействие»	Содействие созданию условий, при которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья смог бы равноправно жить в обществе, учиться, гармонично развиваться
11	Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»	Для содействия развития благотворительности, оказания комплексной помощи и решения проблем полноценного развития детей, включая детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Башкортостан

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Международной Конвенцией «О правах ребенка», Декларацией «О правах умственно отсталых лиц», Уставом, Программой развития учреждения. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интерната и установленным законодательным требованиям.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический

совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом Учреждения и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития Учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: -в разработке изменений в Устав Учреждения по вопросам организации образовательного процесса в Учреждения; -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: -участвовать в разработке Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, в том числе принятия Устава в новой редакции; -участвовать в разработке и принятия коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Деятельность методического совета направлена на выполнение следующих задач: -разработка и реализация Программы развития Учреждения, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; -разработка и экспертиза различной документации Учреждения; -анализ эффективности работы методических объединений, рабочих, творческих групп; -координация инновационной деятельности всех структурных подразделений Учреждения; -содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную

	работу; -организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; -организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; -организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Совет учреждения	-согласовывает Программу развития Учреждения, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики Учреждения; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений; -заслушивает и принимает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; -заслушивает и принимает отчет о результатах самообследования Учреждения; -рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений; -осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в Учреждения соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся; - участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды Учреждения
Совет родителей	Организует помощь Учреждению: -в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; -в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; -в работе по профориентации обучающихся; -в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) Учреждения, бесед по обмену опытом семейного воспитания
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: -обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; -повышение квалификации учителей; -изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; -участие в выборе компонента образовательной организации; -отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; -совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; -рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;

	-разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; -утверждение контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля и экзаменационного материала для выпускных классов (для проведения экзаменов по трудовому обучению); -ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; -взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; -проведение открытых недель (декадников) с целью повышения педагогического мастерства; -проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; -изучение передового педагогического опыта; -разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; -ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; -составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 7 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения и социально-бытовой ориентировки (СБО);
- учителей оздоровительно-эстетического цикла;
- медико-психолого-логопедической помощи;
- учителей, обучающихся на дому;
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности Учреждения

В своей работе школа-интернат руководствуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы-интерната, СанПин 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», иными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

В 2020 году педагогический коллектив школы-интерната работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: «Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профстандарта и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определив цель: «Совершенствование педагогического мастерства, направленного на обеспечение успешного

усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в предметных областях в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 177856) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии на основании Письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011г. №16-10/206);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 10 июля 2015 года № 26);
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Роспотребнадзора N 02/16587-2020-24, Минпросвещения России N ГД-1192/03 от 12.08.2020 "Об организации работы общеобразовательных организаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Эти документы являются основными, так как определяют максимальный объем учебной нагрузки, распределяют время, отводимое на освоение всех необходимых предметов и курсов.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ можно сделать выводы:

-в своей работе учреждение использует адаптированные общеобразовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;

-программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам утвержденным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание занятий составлено согласно таблице Сивкова с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПинов и утверждено директором школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

1	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы-интерната, педагогического совета
3	Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, темой самообразования школы-интерната
4	Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы
5	Создана система внутренней системы оценки качества образования.
6	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся
7	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1	Работа педагогического, методического совета
2	Работа методических объединений
3	Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4	Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров
5	Посещение уроков администрацией школы-интерната
6	Работа с вновь прибывшими специалистами
7	Теоретические семинары по инновационной деятельности
8	Круглые столы
9	Открытые уроки и их анализ
10	Предметные недели (декадни)
11	Индивидуальные целевые консультации
12	Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы Учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Работа методического совета школы-интерната в 2020 году определялась созданием условий для повышения теоретического уровня педагогов в области специальной психологии в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, координированием работы методических объединений по созданию в школе-интернате оптимальной коррекционно-развивающей среды, оказания педагогам методической помощи в изучении и освоении инновационных методов обучения и воспитании, разработка рабочих программ по предметам и основным направлениям работы школы.

Задачи методической работы:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися;
- организация работы по изучению научно-методической литературы с целью обогащения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта среди членов педагогического коллектива и за пределами школы-интерната;

-приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам коррекционного образования.

Основные направления деятельности:

1. Работа школьного методического совета.
2. Работа с кадрами:

- а) повышение квалификации;
- б) аттестация педагогических работников;
- в) обобщение и распространение передового опыта;
- г) работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- д) изучение ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- у) работа со студентами (наставничество).

3. Работа методических объединений учителей школы.

Каждое методическое объединение и педагогическая команда работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Оперативно и эффективно решали управленческие задачи. Каждое методическое объединение работало по плану на этот учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методических объединений давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Методическая работа в школе представлена разнообразными формами:

1. Заседания методических объединений.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки и их анализ.
4. Взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом.
5. Предметные недели (декадни).
6. Семинары.
7. Круглые столы.
8. Портфолио обучающихся.
9. Индивидуальные беседы.
10. Аттестация.
11. ВШК.

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

В течение года были проведены педагогические советы по темам:

1. Очно - «Проблемный педсовет. Как учить учиться ребенка с ОВЗ?» Форма проведения: школьная научно-практическая конференция – январь, 2020 года;
 2. Платформа ZOOM - «Организация и содержание внеурочной и кружковой деятельности. Работа с детьми отклонениями в поведении различного характера. О работе интерната» - март, 2020 года;
 3. Платформа ZOOM - «О переводе обучающихся в последующий класс. О выпуске» – май, 2020 года;
 4. Платформа ZOOM - «Анализ работы школы-интерната за 2019-2020 учебный год» - май, 2019 года;
 5. Платформа ZOOM - «Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год. Утверждение учебного плана, учебного графика, плана учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Распределение учебной нагрузки и должностных обязанностей» - август, 2020 года;
 6. «Использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе».
- Итоги I четверти» - ноябрь, 2020 года.

Педагоги коллектива школы-интерната, решая свои профессиональные задачи, определяя полифункциональность деятельности окружающей социальной среды - формирование культуры не только обучающихся, но и их родителей и общества в целом. Для учителей-предметников характерна активная реализация исследовательской функции в педагогической деятельности. Учителя технологии и начальных классов нацелены на включение обучающихся в проектную

деятельность. Учителя оздоровительно-эстетического цикла и обучающие на дому активно включают в профессиональную деятельность игровые технологии. А учителя-логопеды считают эффективным для достижения профессиональных результатов метод - экскурсию.

За последние два года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в конкурсах различного уровня и других мероприятиях очно и дистанционно.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, республиканских семинарах, Всероссийских, Международных конференциях, интернет-проектах.

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный процесс осуществляется по учебным четвертям (всего 4 четверти). В конце каждой четверти наступают каникулы: осенние, зимние, весенние. Продолжительность учебной недели - 5 дней. 1 половина дня - учебные занятия по расписанию, 2 половина дня - коррекционные занятия, внеурочная деятельность, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Продолжительность урока - 40 минут. Расписание звонков: 1 урок – 9.00 – 9.40 – перемена 10 минут, 2 урок – 9.50 – 10.30 – перемена 20 минут, 3 урок – 10.50-11.30 – перемена 20 минут, 4 урок – 11.50-12.30 – перемена 10 минут, 5 урок - 12.40 - 13.20 – перемена 10 минут, 6 урок – 13.40-14.10 окончание занятий. Режим работы кружков с 14.10 – до 19.30 часов.

В 2020 году школа-интернат работал по особому режиму в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Республики Башкортостан, на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В школе-интернате обучаются - **246** обучающихся; из них **45** обучающихся решением ПМПК и по заключениям ВК обучаются на дому, **68** проживают в интернате, по АООП обучаются **99** обучающихся. Класс-комплектов – **19**: начальное общее образование - 6 классов, основное общее образование - 10 классов, среднее общее образование - 3 класса.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество класс-комплектов	6	10	3	19
Количество обучающихся:	78	132	36	246

Из общего количества обучающихся по заключениям МСЭ и решением ПМПК обучаются на дому	17	24	4	45
---	----	----	---	----

Наполняемость классов – 12 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года не менялось в среднем численность обучающихся **246**.

Состав обучающихся по степени тяжести дефекта

Показатели	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество	В процентах	Количество	В процентах
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	165	68%	172	70%
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости	66	27%	64	26%
Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости	12	5%	10	4%
Итого	246	100%	246	100%
Сопутствующие заболевания				
Эпилепсия или эписиндром	9	4%	8	3%
ДЦП	6	2%	9	4%
Обучающиеся с синдромом Дауна	29	12%	24	10%
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	58	24%	74	30%
Дети – инвалиды (инвалиды)	214	87%	220	89%
Обучающиеся с ОВЗ	32	13%	26	11%
Системное недоразвитие речи тяжелой степени	67	27%	72	29%

Обучение осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана.

Программа обучения:

- По АООП 1 вариант - 1а, 2а, 2б, 3б, 4а, 5б классы;
- По АООП 2 вариант, СИПР для обучающихся с ТМНР – 3а, 5а классы;
- По программе для обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, со сложной структурой дефекта – 6а, 9а классы;
- По адаптированной образовательной программе – 9 класс-комплектов: 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б, 10а, 10б, 11а классы.

При моделировании учебных планов учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим в школе-интернате введено преподавание предмета «ИКТ» в рамках часов трудового обучения. Предметы регионального компонента «Башкирский язык как государственный Республики Башкортостан» и «История и культура Башкортостана» ведется только с согласия и личного заявления родителя (законного представителя).

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей учебно-воспитательной системы. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации учебно-воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и заканчивая новогодними мероприятиями.

В марте 2020 года на сайте Учреждения был создан специальный раздел, посвященный работе школы-интерната в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы-интернат в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документации вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные акты Учреждения.

В IV четверти 2019-2020 учебного года в период с 06.04.2020 по 31.05.2020 (для обучающихся 1-12 классов) и во II четверти 2020-2021 учебного года, в период с 09.11.2020 по 04.12.2020 (для обучающихся 6-11 классов) в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Республики Башкортостан и на основании Указа Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», в соответствии с «Рекомендациями Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 №ГД-161-04)», в соответствии с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных учреждений в Республике Башкортостан в 2020-2021 учебном году» приложением к письму Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 г. №4-10603, приказа Министерства образования и науки «Об организации образовательного процесса в подведомственных общеобразовательных организациях» от 18.10.2020 года №238 «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году» приложением к письму Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 г. №4-10603, приказа Министерства образования и науки «Об организации образовательного процесса в подведомственных общеобразовательных организациях» от 18.10.2020 года №238 учебно-воспитательный процесс был организован в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Во время дистанционного обучения учителями-предметниками проводились дистанционные онлайн-уроки: через платформы Zoom, скайп, мессенджер WhatsApp для групповых и индивидуальных видеозвонков. Выход на онлайн-уроки обучающихся увеличился по сравнению с периодом обучения с 23.03.2020 по 29.05.2020 на 40%. 90% явку на онлайн-уроки через платформу Zoom организовали классные руководители Рсмухаметова Л.Ф. (7б класс), Карамутдинова И.В. (8а класс), Акмалова И.Р. (8б класс), Галина З.Х. (9б класс), через скайп Абзалтдинова Ф.М. (6а класс), Гильманова Г.М. (9а класс), Дреманович Е.В. (10а класс), Фокина И.А. (10б класс), Ахметшина А.М. (11а класс).

Для обратной связи с родителями и обучающимися педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Для разнообразия дистанционного обучения был внедрен Цифровой образовательный ресурс ЯКласс. Разработана дорожная карта по освоению Цифрового образовательного ресурса ЯКласс. Проведены родительские собрания (онлайн) с целью ознакомления электронного образовательного ресурса ЯКласс. Зарегистрированы обучающиеся всех классов в электронном образовательном ресурсе ЯКласс. Учителями создавались учебные предметы, загружены материалы (контрольно-измерительные материалы, тестовые задания, викторины и т.д.). Загруженные материалы решались и закреплялись на уроках учителей и на уроках ОКГ.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых обучающихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания платформ по причине большой нагрузки.

Нуждающимся обучающимся и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения педагогом-психологом Акбердиной И.Ф.

Учёт успеваемости и посещаемости уроков и занятий ежедневно отмечался в классных

электронных журналах. По итогам мониторинга наполняемость оценок достаточная, 100% обучающихся оценены.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов и обучающихся учреждения является новой практикой. В связи с этим педагоги находясь в режиме самоизоляции, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах, онлайн-конференциях и цикла вебинарах в период осенних каникул, подготовленной специалистами ГБУ РБ республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Учителя Турубар Ю.В., Погорельцева Л.С., Шеховцева М.А., Рафикова В.Е., Насертдинов А.С., Дреманович Е.В., учитель-логопед Мугазирова Л.М., педагог-психолог Акбердина И.Ф., заместитель директора по ВР Федина Е.Г. обобщили и поделились своим опытом работы за период дистанционного обучения с 23.03.2020 по 29.05.2020 на педагогическом совете №2 от 02 ноября 2020 года на тему «Использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе». Обучающиеся в период удлиненных осенних каникул просматривали онлайн-мероприятия (логопедические занятия, мастер-классы, музыкально-ритмические занятия, онлайн занятия по АФК, внеурочные занятия по развитию мелкой моторики, развитию речи, творческие занятия, с использованием нетрадиционных техник рисования, видеоролики по ПДД, по пропаганде здорового образа жизни, безопасности в быту, онлайн-лагерь «Вкусные каникулы», лингвистические круизы) подготовленные для обучающихся ОВЗ коррекционными учреждениями Республики Башкортостан.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все учителя освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.
2. Программный материал и учебные планы по итогам дистанционного обучения реализованы в полном объеме.
3. Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.
4. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Воспитательная работа

Система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать обучающихся к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

В течение года организация работы была нацелена на учет психофизических особенностей личности каждого ребенка. В основу планирования воспитательских задач был положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия коррекционно-развивающего пространства для реабилитации обучающихся.

Содержание воспитательной работы разработано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- приобщение детей общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;
- содействие повышению роли участия обучающихся в жизнедеятельности класса и школы,

формирование активной жизненной позиции;

- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Основные направления воспитательного процесса:

- создание условий для воспитания социально адаптированной личности;
- рационализация форм досуговой деятельности;
- развитие воспитательного потенциала для формирования нравственно-гражданских позиций и качеств обучающихся, обеспечение их самореализации.

Непременные условия воспитательного процесса:

- уважительное отношение к ребенку с ограниченными возможностями;
- подход к нему с оптимистической гипотезой, с верой в возможность совершенствования его личности, в наличие у него положительных качеств.

Воспитательная работа направлена на:

- развитие личности обучающихся;
- создание, укрепление и развитие общешкольного коллектива;
- работу с активом обучающихся;
- формирование и укрепление общешкольных традиций;
- подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья духовно-нравственных ценностей;
- на воспитание личностно значимых качеств – гуманизма, гражданственности.

Направления воспитательной работы:

Познавательная деятельность

Познавательная активность является социально-значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности. Основное своеобразие познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии – это низкий уровень познавательной активности и основных психических процессов. Важным средством повышения эффективности обучения таких детей является коррекционно-развивающая работа, которая органически сочетается с учебным процессом как в урочное, так и во внеурочное время.

Гражданско-патриотическая деятельность

Знакомство детей с родным краем: с историко–культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им в формировании патриотических качеств и чувства сопричастности к истории родного края, к истории нашей Родины.

Профориентационная и трудовая деятельность

Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Повышение уровня физического развития обучающихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Культурно - досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся с нарушением интеллекта, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Экологическое воспитание

Цель данного воспитания – развитие элементарных представлений об экологии, формирование экологической грамотности.

Нравственное и духовное воспитание

Целью этого воспитания было способствовать развитию чувства прекрасного и бережного к нему отношения, воспитание чувства гармонии, любви к красоте.

Классными руководителями проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Введены в традицию школьные мероприятия.

Весной 2020 года многие образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Не исключением стала и наша школа.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий, поэтому основная воспитательная работа проводилась классными руководителями и воспитателями школы.

Воспитательные мероприятия в 2020 году:

1. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
2. Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».
3. Зарница.
4. Масленица.
5. «Эстафета добрых дел».
6. Литературная гостиная «Тепло маминых рук».
7. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для родителей.
8. Праздничный концерт, посвященный 8 марта для учителей.
9. Неделя памяти «Нам жить и помнить».
10. Акция «Бессмертный полк».
11. Праздник Последнего звонка.
12. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
13. Общешкольное мероприятие «День учителя».
14. Неделя правовых знаний «Подросток и закон».
15. Мероприятия ко Дню Республики.
16. День башкирского языка.
17. Праздник «Золотая осень».
18. Осенний бал.
19. День матери.
20. Творческий конкурс «Лучше всех».
21. Мастерская Деда Мороза.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" массовые мероприятия в школе-интернате запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы-интернат осуществлялся в дистанционном формате.

Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение.

Направлени е ВР	Формы организации	Уровень	Кол ичес тво мер опр ият ий	Клас сы	Охват обуча ющих ся/ родит елей	Результат ы участия (если предусмо трены)	Электронн ые ресурсы
--------------------	----------------------	---------	---	------------	--	--	----------------------------

Познавательная деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, веб-квесты	Школьный городской республиканский	12	1-11	200		Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Гражданско-патриотическая, правовая деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, онлайн-музеи, выставки	Школьный городской республиканский	10	1-11	200		Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Духовно-нравственная деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, мастер-классы	Школьный городской республиканский	10	1-11	200		Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Профориентационная и трудовая деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, мастер-классы	Школьный городской республиканский, национальный чемпионат	12	4.5,8,9,11	80	I,II,III места	Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования викторины, мастер-классы	Школьный городской республиканский, всероссийский	10	1-11	200	I,II,III места в Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике, по футболу	Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Экологическая и краеведческая деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, мастер-классы	Школьный городской республиканский	10	1-11	200		Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Классные часы, воспитательные занятия, викторины, мастер-классы, конкурсы	Школьный городской республиканский, всероссийский	10	1-11	200	I,II,III места в Всероссийских и международных конкурсах	Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс Whats App
Безопасность жизнедеятельности	Классные часы, воспитательные занятия,	Школьный городской республиканский	10	1-11	200		Zoom, Вконтакте, Skype,

	викторины, конкурсы	нский					электронн ый кейс Whats App
Работа с социально неблагополуч ными семьями и детьми	Воспитательны е занятия, беседы заседания Совета профилактики, тестирование, анкетирование	Школьный	10	1-11	150		Zoom, Вконтакте, Skype, электронн ый кейс Whats App
Работа с родителями	Родительские собрания, консультации, семинары	Школьный городской республика нский	8	1-11	160		Zoom, Вконтакте, Skype, электронн ый кейс Whats App

Внеурочная деятельность

В рамках реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-5 классах организована внеурочная деятельность.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Раздел «Внеурочная деятельность» включает в себя 4 направления:

– физкультурно-спортивное программа «Путь к здоровью» способствует укреплению здоровья обучающихся, формирует ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

–художественно-эстетическое программа «Юный художник» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формированию элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков рисования, развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни;

- духовно-нравственное программа «Дорогами добра» направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; программа «Умка» предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов;

- социальное программа «Культура труда» способствует формированию у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни. Основными видами деятельности в данной программе являются: общественно-полезная, трудовая и творческая.

Все занятия проходили в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин, во второй половине дня после уроков.

Реализация программ внеурочной деятельности в период дистанционного обучения проводилась с использованием электронных ресурсов. Активно использовались электронные образовательные платформы «Якласс», «Учи.ру».

Весной 2020 года внеурочная деятельность реализовывалась в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому направлению, время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности;
- на официальном сайте школы размещалась информация по проведению занятий ;
- обеспечивалась регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях;

- осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Занятия проводились через электронные платформы Zoom, Вконтакте, Skype, электронный кейс WhatsApp, где применялись следующие методы и приёмы обучения:

- использование электронных карточек при выполнении заданий, удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка;
- интерактивная работа при выполнении задания, разгадывания кроссворда;
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;
- мультимедийная презентация;
- дидактическая игра;
- web-квесты;
- мастер-классы;
- рефлексия.

В рамках организации внеурочной деятельности дистанционно, с помощью интернет-сервисов возникало ряд трудностей:

- технические проблемы (отсутствие необходимых устройств для выхода в интернет, неполадки с связью);
- низкая мотивация к участию в воспитательных занятиях, т.к. большая нагрузка в учебной деятельности;
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приемы не всегда можно применить , используя интернет).

Тем не менее, эти трудности педагоги преодолели вместе с обучающимися и родителями. Дистанционная воспитательная работа дала возможность:

- больше уделять внимания индивидуальной работе с обучающимися, с учетом личностных особенностей, потребностей и интересов;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса ;
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Вывод:

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Дополнительное образование

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование, предоставляющее возможность обучающимся выявлять и развивать способности и таланты посредством участия в объединениях.

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

В школе функционируют кружки:

- танцевальный;
- вокальный;
- инструментальный;
- туристический;
- спортивная секция по футболу;
- спортивная секция по легкой атлетике;
- спортивная секция по настольному теннису.

Также обучающиеся с большим удовольствием занимаются в Республиканском центре иппотерапии, в бассейне «Акватерра».

Как показала диагностика, обучающиеся первой ступени обучения посещают внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС все 61 обучающийся 1-5 классов, что составляет 25% всех обучающихся школы..

Из 140 обучающихся 6-11 классов - 128 посещают кружки и секции, что составляет 65% всех обучающихся школы, из которых 67 человек посещают школьные дополнительные объединения, 61 обучающийся посещают вне школы.

4 обучающихся, состоящие на ВШУ, посещают спортивную секцию по футболу.

Меньше всего заняты внеурочной деятельностью обучающиеся 6а класса, из-за особенностей своего заболевания (ТМНР).

Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом на групповых, индивидуальных занятиях. Логопедическая служба представлена работой 3 логопедов. Общее количество обследованных детей – 57, из них включены на логопедические занятия - 52; выпущены с улучшениями – 13, оставлены на второй год - 40. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Уроки СБО, способствующие личностному развитию обучающихся, социальной адаптации.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

На основании распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" разработано «Положение психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Уфимская КШИ №59».

В состав ППк входят: председатель: Ибрагимова Т.Ю. – заместитель директора по УВР; секретарь: Акбердина И.Ф.- педагог-психолог; члены комиссии: Амекачев Ю.К. – директор, Шарафутдинова С.Р. – социальный педагог, Абдулина О.С. - логопед, Каримова Д.Ф.- медицинская сестра, Федина Е.Г. - зам. директора по ВР.

Цель работы ППк — создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам обучающегося, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития обучающегося;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк.

ППк проводился (очно и онлайн через платформу ZOOM во время эпидемиологической ситуации):

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Консилиум в 2020 году:

- решал проблемы дистанционного обучения;
- решал проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу;
- разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся «группы риска»;
- проводил консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;

- консультации родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса, в период дистанционного обучения;

- предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации);

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций;

- согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся;

- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании процесса с данными детьми).

Выявлял и вырабатывал меры по развитию потенциальных возможностей обучающихся. В каждом конкретном случае моделировалась комплексная помощь обучающимся:

1. Сопровождение наблюдение со стороны одного или нескольких внутришкольных специалистов.
2. Пролонгированные и выстроенные коррекционно-развивающие занятия со специалистами и сопровождение-наблюдение.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у обучающихся.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2020 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий календарный год:

-консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Активное включение в работу медицинского работника;

-своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся;

-всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися;

-привлекать специалистов ППк: логопеда, педагога-психолога для участия в совместных заседаниях кафедр в рамках проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания обучающихся.

Работу школьного психолога - медико-педагогического консилиума в 2020 году считать удовлетворительной.

Работа социальной службы

1. Социально-педагогическое исследование с целью выяснения социальных и личностных проблем обучающихся.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося.

4. Социально-педагогическое консультирование.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

6. Содействие развитию ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ.

7. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся.

8. Организационно-методическая деятельность.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт школы. Были составлены списки детей, состоящих на учете ВШУ, ОДН, списки детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Критерии Период	Обучающиеся, состоящие на ВШУ/ОДН(КДН)	Семьи, состоящие на ВШУ/ОДН(КДН)	Дети под опекой	Дети- инвали ды
I полугодие 2020 года	4/1(ОДН)	6/3(КДН)	13	213
II полугодие 2020 года	2	8	13	220

Совместно с классными руководителями, инспектором центра общественной безопасности осуществлялся социально-педагогический патронаж на дому. Причины были разнообразные: пропуски уроков, нарушение дисциплины, изучение жилищно-бытовых условий ребёнка, контроль занятости в период каникул, помощь родителям в воспитании и обучении

ребёнка. В результате попусков было меньше из-за постоянного сотрудничества и контроля как со стороны родителей так и со стороны педагогов. С некоторыми родителями поддерживалась тесная связь, а с некоторыми сотрудничества не получилось, только привлечении органов власти (структуры МВД) родители отреагировали. В этом случае можно сделать вывод о том, что необходимо постоянно взаимодействовать со структурами, вышестоящих инстанциями, чтобы родители несли ответственность за воспитание и обучение своих детей.

В своей работе социальный педагог активно сотрудничает с различными организациями.

Учреждения культуры		
Музеи, выставочные залы г. Уфы	-посещение выставок; -организация экскурсий	Краеведение, обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся, знакомство с народными традициями, передача социального и исторического опыта
ГИБДД	-встречи с обучающимися и родителями по профилактике детского ДТП	Организация профилактической работы с обучающимися по безопасности дорожного движения
Отдел опеки и попечительства администрации городского округа г. Уфа	-работа с обучающимися оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, находящихся в опеке и патронатных семьях, изучение взаимоотношений в семье
Центр общественной безопасности, ОДН	-работа с социально-опасными, малообеспеченными семьями	Оказание социально-психологической помощи

Субъекты профилактики правонарушений		
ОДН	-совместные рейды по социально-опасным семьям; -беседы; -работа совета профилактики; -посещение неблагополучных семей; -проведение родительских собраний; -совместные рейды по социально-опасным семьям	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни
КДН и ЗП	-беседы; -рассмотрение сигнальных карт школы-интерната и заслушивание на заседании родителей (законных представителей); -работа Совета профилактики; -посещение неблагополучных семей; -проведение родительских собраний; -профилактика употребления веществ немедицинского назначения	Разработка и реализация мер по профилактике и преодолению негативных явлений в детской и молодежной среде, по формированию здорового образа жизни
Отдел опеки и попечительства администрации городского округа г. Уфы	-работа с обучающимися, оставшимися без попечения родителей, неблагополучными и социально-опасными семьями	Организация работы по изучению жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, находящихся под опекой и патронатных семьях
Центр общественной	-работа с социально-опасными и	Оказание социально-

безопасности Орджоникидзевского района г. Уфа	малообеспеченными семьями	психологической помощи
---	---------------------------	------------------------

В школе-интернате хорошо поставлена социально-педагогическая работа с обучающимися. Имеется система работы. Все обучающиеся активно (без пропусков) принимают участие в учебной деятельности, вовлечены в кружки и секции дополнительного образования.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений, профилактике употребления веществ немедицинского назначения; индивидуальной работе с детьми, состоящими на учете, с социально-опасными, неблагополучными семьями, а также работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Разнообразны формы работы коллектива с детьми и их родителями (законными представителями): индивидуальные, групповые, массовые.

Хорошо поставлена взаимосвязь коллектива школы-интерната и различных организаций по социально-педагогической работе.

Классным руководителям, воспитателям, педагогу-психологу, социальному педагогу совершенствовать диагностику-коррекционную и профилактическую работу с обучающимися «группы риска». Планировать свою работу и выполнять ее с целью профилактики негативных явлений и асоциального поведения, а не по факту свершившегося правонарушения.

Установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей (законных представителей) в общественную жизнь класса и школы-интерната.

Продолжить тесную взаимосвязь в организации социально-педагогической работы классных руководителей, воспитателей с социальным педагогом и социального педагога с городскими организациями: КДН и ЗП, ОДН, отделом опеки и попечительства и т.д.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа-интернат обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому решением ПМПК, по медицинским показаниям, заключением ВК и по индивидуальной программе. На домашнем обучении находятся: 45 обучающихся.

Итоговые проверочные работы для обучающихся 2-10-классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации было перенесено на сентябрь 2020-2021 учебного года.

Согласно общешкольному плану в сентябре 2020 года проводились контрольные работы (итоговые проверочные работы за 2019-2020 учебный год + входной за 2020-2021 учебный год) по русскому языку, письму и развитию речи, математике, трудовому обучению и проверка техники чтения.

Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся школы; отследить динамику обученности обучающихся.

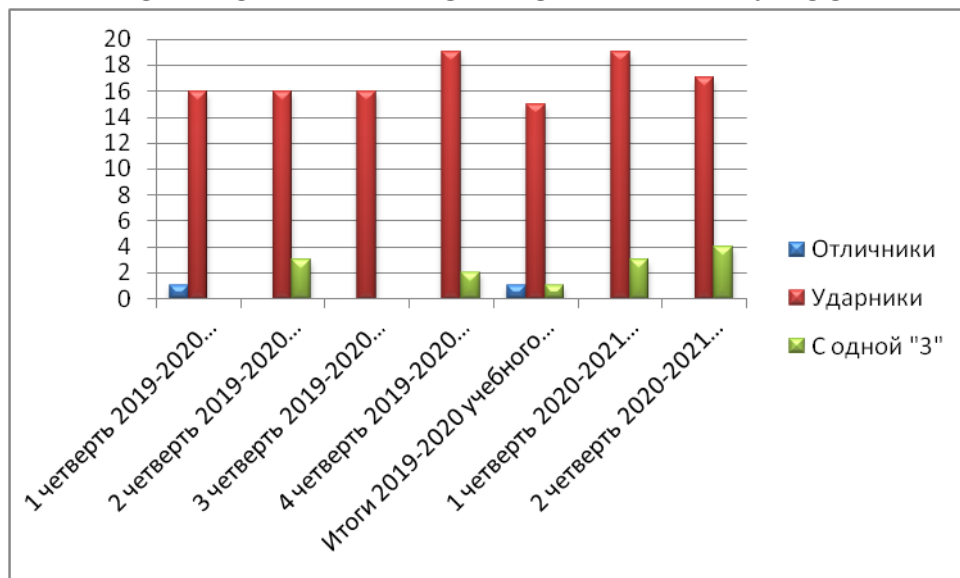
Контрольные работы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, практических работ (по трудовому обучению) согласно утвержденным КИМ (контрольно-измерительным материалам по предметам).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020, 2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА

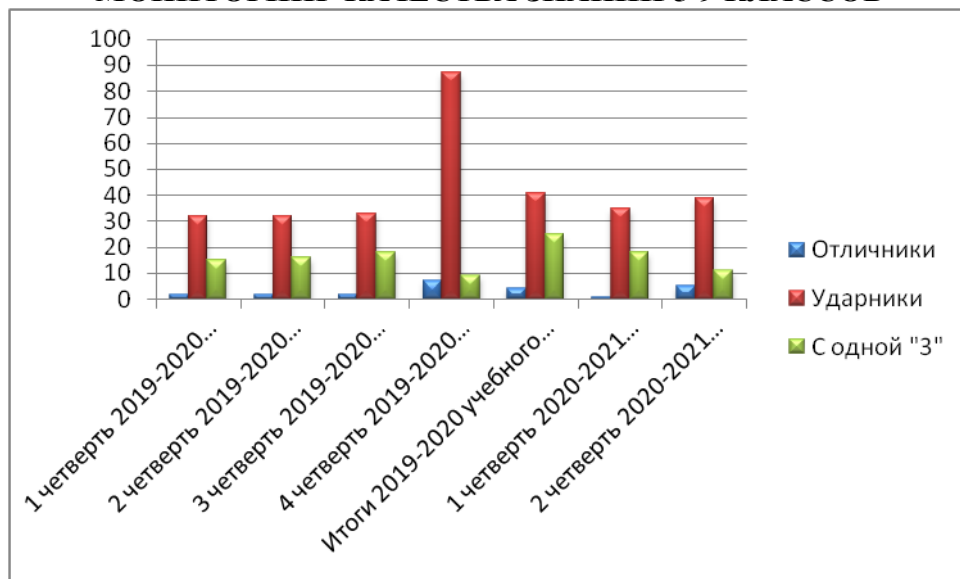
Критерии	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год		Динамика
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоги года	I четверть	II четверть	
1-4 классы								
Отличники	1	-	-	-	1	-	-	отриц.
Ударники	16	16	16	19	15	19	17	отриц.
С одной «3»	-	3	-	2	1	3	4	полож.

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	49%	46%	46%	51%	46%	40%	36%	отриц.
5-9 классы								
Отличники	2	2	2	7	4	1	5	полож.
Ударники	32	32	33	87	41	35	39	полож.
С одной «3»	15	16	18	9	25	18	11	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	30%	30%	31%	83%	40%	33%	41%	полож.
10-11(12) классы								
Отличники	3	3	2	3	3	-	1	отриц.
Ударники	16	19	19	21	20	11	13	отриц.
С одной «3»	3	2	4	5	4	14	10	полож.
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	63%	73%	70%	80%	77%	34%	44%	полож.
Итого 2-11 классы								
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	39%	41%	40%	77%	47%	36%	40%	полож.

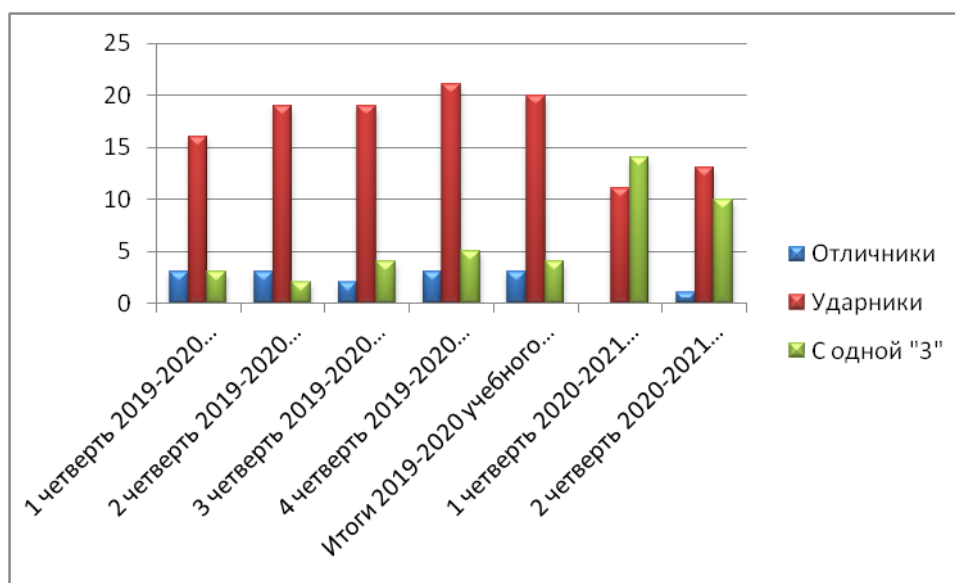
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 1-4 КЛАССЫ



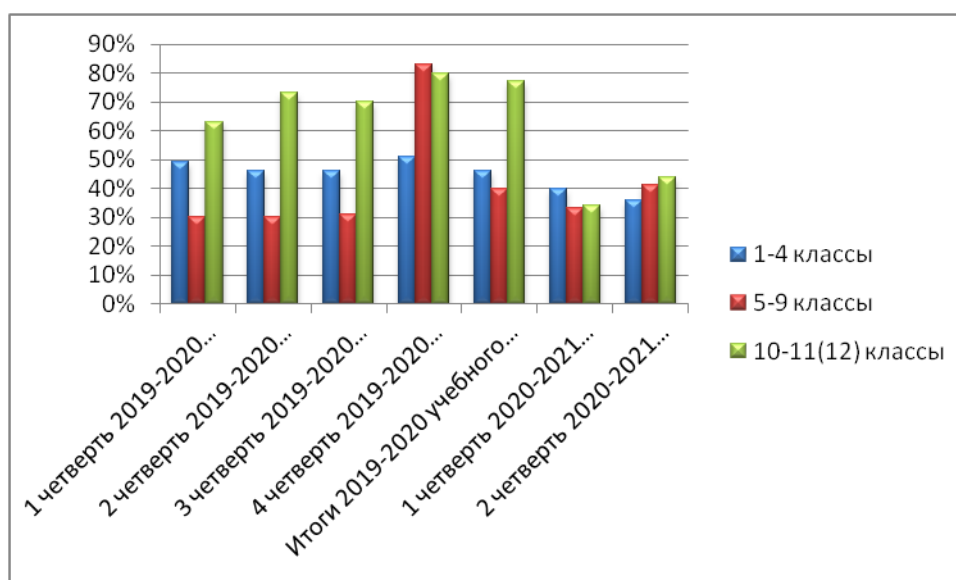
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССОВ



МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 10-11(12) КЛАССЫ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020, 2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА



В 2019 году государственная (итоговая) аттестация проходила в форме выпускного экзамена по трудовому обучению:

Результаты выпускного экзамена:

2019 год

Класс	Всего выпускников	на «5»	на «4»	на «3»	Успеваемость	Качество
9 класс	32	15	7	10	100%	68,8%
11 класс	15	11	0	4	100%	73,3%

Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2019-2020 учебном году выпускники получили свидетельства, где оценки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9, 11 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Анализ успеваемости обучающихся за 2019-2020 учебный год и за 2020-2021 учебный

год (I полугодие) подводится без обучающихся на дому, так как все они обучаются по индивидуальной программе. И также надо учитывать тот факт, 60 обучающихся в школе обучаются с индивидуальным подходом, которые имеют усложненные диагнозы, 11 обучающихся обучаются по СИПР.

Выводы:

- Успеваемость за последние три года стабильно 100% составляет.

По сравнению с прошлым годом наблюдается понижение показателей качества знаний, особое внимание обратить индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Положительно влияют на результаты обучения:

- постоянный профессиональный рост учителей;
- повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему внутришкольного контроля;
- повышение ответственности учителей за результаты своей работы в связи с проведением входных, текущих, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- работа учителей по привлечению обучающихся к участию в конкурсах различного уровня;
- улучшение материально-технической базы учреждения, оснащение учебно-воспитательного процесса ТСО.

Рекомендации:

Учителям - предметникам необходимо:

- продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся;
- анализировать качество знаний и умений обучающихся на основе программных требований,
- разрабатывать диагностические и срезовые работы для проверки уровня знаний обучающихся,
- эффективно внедрять современные педагогические технологии, информационные технологии применять не фрагментарно, а комплексно и систематически, отработывая от урока к уроку;
- определять оптимальный образовательный маршрут;
- развивать мотивацию обучающихся к обучению;
- усилить индивидуально-дифференцированный подход к дозированию учебного материала - на различных этапах урока: при изучении нового материала; индивидуализация и дифференциация домашних заданий; при закреплении материала;
- каждому учителю-предметнику совершенствовать применение проектной деятельности на уроках и во внеурочных, коррекционных занятиях;
- при организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности;
- стимулировать учителей на дальнейшее повышение профессионального уровня и компетентности через самообразование, прохождение КПК и переподготовки, участие в НПК, семинарах и вебинарах с целью подъема образовательного процесса на качественно новый уровень;
- опираться на поддержку родителей, классных руководителей, воспитателей в целях мобилизации обучающихся на более серьезное отношение к учебе, повышение чувства ответственности, учебной дисциплины, осознание ими необходимости прочных и качественных знаний в дальнейшей жизни.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году окончили учреждение 48 человек, из них: 27 выпускников получили основное общее образование, а 21 получили среднее общее. Обучение выпускников действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование их профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности способствует выбору профиля направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства. Проводились групповые и индивидуальные (очно и дистанционно через платформу ZOOM) консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В апреле 2020 года в соответствии с планом профориентационной работы учреждения, с целью знакомства с профессиями, обучающимся 9 и 11 классов было проведено родительское собрание онлайн через платформу ZOOM с приглашением-подключением представителей ПОУ.

Учреждения профессионального образования, трудоустройство	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество выпускников	40	47	26	47	48
ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж имени героя Советского союза Султана Бикеева	15	3	4	12	5
ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса имени Ахмета Давлетова	2	7	10	1	6
Училище №2					
Лицей № 63					
Нефтекамский многопрофильный колледж	1				
Учебно-курсовой комбинат общественного питания г.Уфа курсы на коммерческой основе				1	
Башкирский агропромышленный колледж (Чишминский филиал)	1				
Башкирский агропромышленный колледж с. Михайловка		6			1
Башкирский агропромышленный колледж с. Иглино				4	
СПГТБ ПОУ «Охтинский колледж» БППОО г. Санкт-Петербург				1	
Продолжили обучение в 10 классе	15	24	11	14	19
Работают	0	0	0	1	
Не трудоустроены (инвалидность)	6	7	1	12	17

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Учреждении.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы-интерната;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

В 2020 году сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. По итогам года проанализирован объем участников (учителей и обучающихся) дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1.Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	1. Доля неуспевающих; 2. Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; Средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) 3. Доля обучающихся 9,11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на выпускном экзамене по профессионально – трудовому обучению; 4. Доля обучающихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Неуспевающих – нет; На «4» и «5» по итогам года – 60%; Получившие неудовлетворительные результаты на выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению – нет; Успешно выполнили задания текущего и итогового контроля в переводных классах – 100%
2	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов: 1 классы В-23%, С-35%,Н-48%, 2 классы В-21 %, С-28%, Н -57%, 3 классы В-35%, С-44%, Н-27%
3	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья. Заболеваемость обучающихся. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	III гр. -11 V спец. – 64 Наиболее распространенными заболеваниями являются: - психические болезни – 246
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, регион и т.д. Доля победителей	Статистический отчет	Городской уровень -7, Региональный уровень -9, призеров -9, Всероссийский уровень-14,призеров – 5. Международный уровень-2,призеров-2. Городской уровень - 12, призеров-8 Региональный

		спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.		уровень-7, призеров-7. Всероссийский уровень – 4, Призеров -3
5	Профессиональные самоопределение	1.Доля выпускников 9,11-х классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения 2.Доля выпускников 9, 11-х классов трудоустроено	Статистический отчет	1.Продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения – 12 2. Продолжили обучение в 10 классе - 19 3. Не трудоустроены (инвалидность) -17
2. Качество реализации образовательного процесса				
6	АООП	Соответствие образовательной программы ФГОС УО (ИН); соответствует структуре АООП; содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности;	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС УО(ИН); содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования БУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
7	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС УО (ИН) Соответствие АООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют ФГОС УО(ИН) Программы по предметам соответствуют ФГОС УО (ИН), учебному плану школы
8	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС УО (ИН) Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС УО (ИН); запросам родителей и обучающихся 1-5 классы -100%
9	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов и рабочих	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют

	и рабочих программ	программам Процент выполнения		учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиями ФГОС УО (ИН); реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 75% соответствует системно – деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию БУД в 1-4-х классах.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО (ИН) реализация системно – деятельностного подхода; деятельность по формированию БУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, занятия ведутся в достаточном высоком уровне* Соблюдаются требования ФГО УО (ИН); ведется систематическая работа по формированию БУД.
12	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	1-11 классы – 75%
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
13	Материально – техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС УО (ИН)	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГО УО(ИН)
14	Информационно развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС УО (ИН) Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС УО (ИН) в полном объеме
15	Санитарно – гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса	Контроль Анкетирование	Организация образовательного процесса соответствует требованиям

		Доля учащихся и родителей, положительного высказавшихся и эстетических условиях в школе		Опрошено 224 родителей 75% положительных отзывов. Опрошено 57 обучающихся 9-11 классов 82% положительных отзывов
16	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием.	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся
17	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО)	Мониторинг	1-4 классы – 25% 5-9 классы – 50% 10-11 классы – 23%
18	Кадровое обеспечение	1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; 2. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; 3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; 4. Доля педагогических работников, принявших участие в различных конкурсах, конференциях; 5. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	1. Укомплектованность -100% 2. Имеющие категорию -98% 3. Прошедшие КПК в 2020 учебном году – 100% 4. Принявших участие в различных конкурсах, конференциях – 75% 5. Печатные работы, методические материалы на личных сайтах – 87%
19	Общественно – государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете,	Экспертиза	32% 94%

		Управляющем совете школы		
20	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году на сайте школы-интернат был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного обучения.

По окончании 2019-2020 учебного года в адрес школы-интерната поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Критерии	Показатели	Единица измерения
Удовлетворенность родителей качеством образования	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних участвующих в анкетировании по выявлению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг к общей численности родителей (законных представителей)	Человек/ % приняли участие 216 родителей (88%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 157 (64%)

	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих средний уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	Человек/ % 59(24%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих низкий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов	0 (0%)
	Численность / удельный вес численности родителей (законных представителей) несовершеннолетних имеющих удовлетворенность качеством дистанционного обучения	Человек/ % приняли участие 175 родителей 70%

Выводы:

По результатам анкетирования: всего приняли участие в опросе 216 родителей, из них 157 (64%) отметили высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных результатов, 59(24%) средний уровень удовлетворенности. Анализ ответов респондентов показал, что родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном образовательном учреждении,

а именно в таких направлениях, как:

- организация образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения;
- использование здоровьесберегающих технологий и личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе;
- качество организации дистанционного обучения.

VII.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате работает 49 педагогических работников. Из них 38 учителя, 3 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 5 воспитателей.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет.

Всего педагогических работников	49
С высшим образованием	46
Средним педагогическим образованием	3
Педагоги высшей категории	35
Педагоги первой категории	15
Педагоги без категории	3

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

Стаж работы	2020-2021 учебный год	
	человек	%
До 5 лет	7	14%
5-10 лет	7	14%
10-15 лет	7	14%
15-20 лет	3	6%
Свыше 20 лет	25	51%
Итого	49	100

Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)

Возрастной состав	2020-2021 учебный год	
	человек	%
от 20 до 25 лет	0	0
от 25 до 35 лет	10	20%
от 35 до 45 лет	12	24%
от 45 до 55 лет	12	24%
Свыше 55 лет	15	31%
Итого	49	100

Более 90% педагогов школы-интерната имеют профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».

Созданы необходимые условия для творческого роста учителей, их профессионального мастерства. Сложилась четкая система работы педагогов: педсоветы по актуальным проблемам обучения и воспитания обучающихся, методическая работа, ежегодная аттестация педагогических работников, тематические совещания, спецсеминары, круглые столы, курсы повышения квалификации. Педагоги умело и грамотно используют интернет-ресурсы, размещая статьи, конспекты открытых уроков и сценарии мероприятий, принимают активное участие в интернет-конкурсах, вебинарах. Более 60% учителей имеют личный сайт

Коллектив школы дружный и сплоченный, обладает высоким профессионализмом в деле обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья..

Показатели	Человек
Всего педагогов	49
Численность педагогов, не имеющих квалификационные категории	6
Численность педагогов, имеющих звания:	19
Почетная грамота РФ	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
«Отличник образования РБ»	10
Почетная грамота МО РБ	4

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2018 году	Количество прошедших ПК в 2018 году
55	6	85%

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2019 году	Количество прошедших ПК в 2019 году
54	8	98%

Количество педагогов	Количество аттестованных педагогов в 2020 году	Количество прошедших онлайн ПК в 2020 году
49	14	96%

В школе-интернате работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющимися одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

В помощь учебно-воспитательному и образовательному процессу по методике преподавания в коррекционной школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в библиотеке школы-интерната имеется учебно - методическая литература по коррекционной педагогике - 1047 экземпляров, учебно - методическая литература на башкирском и русском языках – 820 экземпляров.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала по утверждённому плану работы на **2020 учебный** год, оформлена с соблюдением всех норм, правил и в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Весь учебно-воспитательный процесс школы-интерната направлен на реализацию следующих задач: коррекция и развитие и интеграция обучающихся в обществе.

Школьная библиотека - это структурное подразделение школы-интерната, поэтому Ее работа является составной частью коррекционной учебно-воспитательной работы. Цель деятельности школьной библиотеки: Коррекция познавательных процессов и социальная адаптация обучающихся в обществе.

Исходя из специфики организации коррекционной учебно-воспитательной деятельности школы-интерната, основными задачами работы школьной библиотеки являются:

- обеспечение коррекционно-развивающего познавательного обучения и воспитания, самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у обучающихся навыков библиотечного пользования, обучения пользованию книгой, других носителей информации;
- библиотечно-информационное обслуживание педагогов, учитывая специфику системы коррекционной, познавательной работы с обучающимися по предметам;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Федеральным законом о Библиотечном деле, «Положением о библиотеке» и должностной инструкции. Имеется паспорт, план работы библиотеки.

В библиотеке систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- картотеки и тетрадь учета учебников;
- инвентарные книги;
- читательские формуляры.

Услуги, оказываемые библиотекой:

- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- оказание справочно-библиографической помощи;
- выполнение справок;
- подбор литературы;
- проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
- оформление книжных выставок;
- проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

Выступления с книжными обзорами, рекомендательными списками литературы на педагогических совещаниях, семинарах, ШМО.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к увеличению.

Общий фонд за 2017 год	Общий фонд за 2018 год	Общий фонд за 2019	Общий фонд за 2020
3740 экземпляров	4184 экземпляров	4643 экземпляров	4831 экземпляров
Из них учебники			
3043 экземпляров	3427 экземпляров	3777 экземпляров	3845 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4419	2060
2	Педагогическая	500	105
3	Художественная	168	33
4.	Справочная	81	18
5	Языкознание,литературоведение	100	45
6	Естественно-научная	33	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В течение учебного года администрация школы-интерната пополнила фонд электронных учебников по всем предметам в количестве 115 экземпляров.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд периодических изданий пополняется. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Лечебно-оздоровительная работа

Ежегодно в течение I четверти проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 11 ноября 2015 года № 3195-Д/621-Д «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан»

Специалисты, обследования	Подлежало осмотру	Осмотрено	Процент осмотра
Антропометрия	75	75	100%
Измерение АД	75	75	100%
Измерение остроты зрения	75	75	100%
Общий анализ мочи	75	75	100%
Общий анализ крови	75	75	100%
Кровь на сахар	75	75	100%
Анализ кала на я/гл	75	75	100%
Флюорография	75	75	100%

Психоневролог	75	75	100%
Педиатр	75	75	100%
Лор	75	75	100%
Окулист	75	75	100%
Хирург	75	75	100%
Ортопед	75	75	100%
Эндокринолог	75	75	100%
Гинеколог	75	75	100%
Андролог	75	75	100%
Психиатр	75	75	100%
Стоматолог	75	75	100%
ЭКГ	75	75	100%
УЗИ внутренних органов	75	75	100%
ЭХО -КГ	75	75	100%
Узи щитовидной железы	75	75	100%
Узи малого таза	75	75	100%

Углубленным осмотром, функциональным обследованием, лабораторным обследованием охвачено 100 % обучающихся. Все дети ежемесячно осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
III подг	11
V спец	64 (дети-инвалиды)

Постоянно ведется медицинское консультирование сотрудников школы и родителей по проблемам развития, обучения, воспитания и оздоровления обучающихся. Индивидуальная психолого-медико-педагогическая работа с проблемными детьми и патронаж «трудных» семей, анализ процессов адаптации обучающихся, их заболеваемости, проф. ориентации обучающихся и их социально-трудовой адаптации. В учебном плане предусмотрены лечебно-физкультурные занятия с детьми в соответствии с рекомендациями и назначениями врачей, учитывая индивидуальные психофизические особенности.

Горячим питанием охвачено 100% проходящих и проживающих обучающихся за счет бюджета Республики Башкортостан; для детей, проживающих в интернате организовано шестirazовое питание, для обучающихся школы и посещающих ГПД - двухразовое. Четко проводится витаминизация блюд, меню насыщено овощами, фруктами, соками. Питание воспитанников построено на основании перспективного примерного 10 - дневного меню, в которое заложены основы рационального и сбалансированного питания. Перспективное меню согласовано с Роспотребнадзором РБ.

Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, имеется специальная документация. Нормы питания по продуктам выполняются, ведется контроль за количественным и качественным составом рациона питания.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Фактическая наполняемость учреждения	250
Число зданий	2
Озеленение участка	100 %
Общая площадь всех помещений	3588,1 кв.м
Число классных комнат	15
Число мастерских	5
Учебно-опытный земельный участок	6650,3 кв.м
Физкультурный зал	1
Актuый зал	1
Игровая комната	9
Столовая	45 мест
Спортивная площадка	1
Кабинеты для индивидуальных занятий	4
Автомобиль для перевозки детей	1 (11 мест)

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности; трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения); кабинету для проведения уроков «Социально-бытовой ориентировки»; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Реализация адаптированной основной образовательной программы ГБОУ Уфимская КШИ №59 в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий,

ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. В школе 14 учебных кабинетов, столярная, слесарная, 2 швейные, картонажно-переплётная мастерские, кабинеты для занятий СБО и ОКГ, кабинет психологической разгрузки, 3 кабинета для оказания логопедической помощи, медицинский блок, библиотека, актовый и спортивный залы.

При анализе материально-технического обеспечения школы-интернат по опросам учителей 85 процентов педагогов считают, что школа-интернат имеет соответствующие условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу.

Итого количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используемые в учебных целях
Ноутбуки	29	29
Персональные компьютеры	25	10
Проекторы	20	20
Экраны, интерактивные доски	5+14	5+14
Принтеры	12	10
МФУ	цветной 4+черно-белый 7	цветной 4+черно-белый 3
Доступ к интернету	100%	100%

Вывод: материально-техническая база школы-интерната соответствует задачам образовательного учреждения. Материальная база учреждения постоянно пополняется и обновляется. Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов и помещений интерната.

РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБЛЕДОВАНИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат №59

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность аттестующихся	246
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	79
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	75/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55/27%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/17%
1.19.1	Регионального уровня	24/12%
1.19.2	Федерального уровня	7/3%
1.19.3	Международного уровня	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/85%
1.29.1	Высшая	35/71%
1.29.2	Первая	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	20 человек/8,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,7

Общие выводы по итогам самообследования

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Дистанционное обучение показало, что педагоги Учреждения владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
6. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы-интерната позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
11. Участие обучающихся в различных спортивных соревнованиях имеет положительную динамику.

Задачи на 2021 год

Исходя из проведенного анализа работы учреждения за 2020 календарный год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый календарный год:

- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений;
- разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;
- стабильная социализация выпускников в различные социальные группы;
- развитие сетевого межведомственного взаимодействия;
- развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы;
- создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлекая их в учебный процесс и общественные дела;
- усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины;
- разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- развитие системы оценки качества образования школы - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям;
- повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а также ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда;
- укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности;
- работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения;

- формирование стратегических преимуществ школы-интернат путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Отчет направлен Учредителю – в Министерство науки и образования Республики Башкортостан

Директор



Ю.К. Амекачев



Прошито и пронумеровано

47 лист 06

Директор

ГБОУ Уфимская КШИ № 59

Ю. К. Амекачев

